

# Skolebesøg i 6. – 10. klasse

## Behandlermodellen

### Præsentation:

Foredragsholderens navn – hvem er jeg (diabetessygeplejerske, og hvad laver sådan en) – hvorfor er jeg her (xx har diabetes).

### Spørgsmål 1:

Kender I andre, der har diabetes end xx? (Som regel kender børnene andre med diabetes, hvilket viser, at xx ikke er så unormal eller mærkelig).

Ofte har børnene bedsteforældre med diabetes. Det giver anledning til at forklare forskellen på type 1 og type 2 diabetes.

Fortæl dem, hvor mange børn i Danmark, der har diabetes.

### Spørgsmål 2:

Hvorfor får man diabetes?

Selv om ingen kloge mænd og kvinder i verden ved det – så kan vi her få aflivet myten om, at det er fordi, man spiser for meget slik!

### Spørgsmål 3:

Smitter Diabetes Mellitus??

Nej – man kan sagtens sidde ved siden af XX – og såmænd også kysse ham/hende hvis man synes.

### Spørgsmål 4:

Hvad er sund mad??

Få børnene til at komme med eksempler på sund mad.

Sørg for at komme rundt om sunde ting til morgenmad, frokost, snack og aftensmad.

### Spørgsmål 5:

Hvad er usund mad??

Få børnene til at komme med eksempler på usunde ting. Sørg igen for at komme rundt om morgenmad, frokost, snack og aftensmad.

## **Spørgsmål 6:**

Hvad skal vi spise?? Sund eller usund mad??

Få børnene til at sige sund mad – men engang imellem må man gerne spise noget, der ikke er sundt.

## **Spørgsmål 7:**

Hvad tror I, at xx skal spise??

Lad børnene svare – men end op med, at xx skal spise sundt ligesom alle andre – men at det en gang imellem er ok at spise usundt – fuldstændigt ligesom alle andre.

Forskellen ligger i, at hvis xx skal spise noget usundt – så skal der først måles blodsukker – og måske også tages ekstra insulin.

Fortæl så historien om diabetes:  
Støt dig evt. til tegningerne!!

## **Under højt blodsukker:**

Fortæl at det ikke er akut farligt. xx falder ikke om, hvis blodsukkeret er over 30.

Til gengæld fungerer hjernen dårligt, og det kan være svært at koncentrere sig om undervisningen – og svært at sidde stille!

Der bør gives ekstra insulin!

## **Under lavt blodsukker:**

Forklar de generelle symptomer på lavt blodsukker. Få xx til at beskrive sine symptomer. Specielt børnene bliver meget forskrækkede, hvis det skulle ske at xx bliver bevidstløs og evt. også får kramper.

Understreg at det ikke er farligt!!

Det ser voldsomt ud – og man tror måske, at xx dør – men det sker ikke!!

Skulle det ske, at xx får lavt blodsukker, er det rart for børnene at vide præcis, hvad de skal gøre. De skal hente en voksen og evt. også "akutkassen" (som er en ekstra madkasse xx har liggende på skolen et sted, som alle børnene kender).

I akutkassen findes druesukker – juice samt evt. også knækbrød til behandling af meget lavt blodsukker, hvor xx ikke bare selv klarer det ved at tage sit druesukker/juice og brød fra tasken.

Hvis man ikke kan klare det med akutkassen, skal de voksne ringe 112.

Understreg over for de voksne, at de bør tage det roligt.  
Forklar at hvis det skete om natten, mens barnet sov, og ingen opdagede det – så ville kroppen selv sørge for at hæve blodsukkeret så meget, at barnet vågnede igen!

### **Alkohol og diabetes:**

Er en farlig blanding.

Forklar, at leveren kun kan klare en ting af gangen.

Derfor kan leveren ikke hjælpe med at få blodsukkeret til stige igen, og der er risiko for at xx dør af sit lave blodsukker.

Man kan nemt tage fejl af lavt blodsukker og fuldskab – og derfor skal man ringe efter xx forældre, hvis han/hun har fået for meget at drikke.

Det er bedre at "sladre", end at risikere, at xx dør af sit lave blodsukker.

### **Afslutning:**

Slut undervisningen af med at vise, hvordan man måler blodsukker, og hvordan man tager insulin.

Hvis det er muligt, er det rigtig godt at tilbyde, at børnene kan få målt deres blodsukker.

Det afdramatiserer det at stikke sig, så der kommer blod.

Vær opmærksom på, at Sundhedsstyrelsen kræver forældrenes accept. Bed klasselæreren om - i god tid inden du kommer - at sende sedler med hjem, som forældrene kan underskrive. Sedlerne skal efterfølgende gemmes i fem år.